



**ADDENDUM**  
**AL CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**  
**a.s. 2026/27**  
**Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026**

**SCIENZE**



**ADDENDUM**  
**AL CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**  
**a.s. 2026/27**

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

**SOMMARIO**

- *CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.....PAG.3*
- *RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.....PAG.*
- *CURRICOLO SECONDARIA.....PAG.6*
- *RUBRICHE DI VALUTAZIONE SECONDARIA.....PAG.*



**ADDENDUM**  
**AL CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**  
**a.s. 2026/27**

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

| <b>DISCIPLINA</b>                                               | <b>SCIENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CLASSI</b>                                                   | <b>PRIME SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA PRIMARIA</b> | <p>Osserva il mondo con curiosità formulando domande e cercando spiegazioni per quello che si osserva.</p> <p>Esplora i fenomeni individuando relazioni fra grandezze misurabili.</p> <p>Illustrare i fenomeni e le relative spiegazioni utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Riconosce l'equilibrio negli ecosistemi e l'esistenza di interazioni fra uomo e ambiente.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Matura un approccio di cura verso l'ambiente a partire dall'aula per arrivare a quello naturale.</p> <p>Sviluppa abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.</p>                                                                                                                |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                     | <p><b>1. Esplorazione e osservazione della natura</b></p> <p>Osservare direttamente elementi dell'ambiente naturale (piante, animali, oggetti) riconoscendo e descrivendo semplici caratteristiche (colore, forma)</p> <p>Raggruppare elementi in base a criteri evidenti (uguali/diversi)</p> <p>Osservare semplici cambiamenti nell'ambiente (giorno/notte, tempo atmosferico)</p> <p>Osservare fenomeni visibili come luce e ombra</p> <p><b>2. Materia e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere oggetti e proprietà dei materiali nella realtà quotidiana (duro/morbido, leggero/pesante).</li> <li>- Raggruppare materiali in base a caratteristiche evidenti</li> <li>- Osservare semplici trasformazioni (es. ghiaccio che si scioglie)</li> </ul> |



**ADDENDUM**  
**AL CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**  
**a.s. 2026/27**

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p><b>3. Esperimenti sui fenomeni fisici</b><br/>         Osservare il movimento degli oggetti (fermo/in movimento)<br/>         Riconoscere differenze tra suoni (forte/piano)<br/>         Osservare semplici effetti della luce (presenza/assenza, ombra)<br/>         Partecipare a semplici esperienze guidate.</p> <p><b>4. Esseri viventi e corpo umano</b><br/>         Distinguere esseri viventi e non viventi<br/>         Riconoscere le principali parti del corpo umano<br/>         Riconoscere bisogni fondamentali dei viventi (nutrirsi, respirare, crescere)<br/>         Osservare semplici caratteristiche di piante e animali<br/>         Adottare comportamenti corretti per la cura di sé</p> <p><b>5. Scienza e ambiente</b><br/>         - Riconoscere comportamenti corretti per rispettare l'ambiente avendo cura degli spazi scolastici e naturali.</p> |
| <b>CONOSCENZE ESSENZIALI<br/>ESPERIENZE</b> | <b>La bellezza della natura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>INDICAZIONI METODOLOGICHE</b>            | <p>La metodologia verterà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Approccio laboratoriale e sperimentale</li> <li>✓ Apprendimento attraverso osservazione ed esplorazione diretta</li> <li>✓ Attività pratiche e semplici esperimenti</li> <li>✓ Valorizzazione della curiosità, dell'immaginazione e della creatività</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



**ADDENDUM**  
**AL CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**  
**a.s. 2026/27**

**Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026**

|  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso dell'errore come occasione di apprendimento</li> <li>✓ Conversazioni guidate per sviluppare pensiero logico e linguaggio</li> <li>✓ Educazione all'uso consapevole delle risorse.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ADDENDUM**  
**AL CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**  
**a.s. 2026/27**

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DISCIPLINA</b>                                                            | <b>SCIENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>CLASSI</b>                                                                | <b>PRIME- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA DI I GRADO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea.</li> <li>• Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, saper argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.</li> <li>• Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                  | <p><b>Fenomeni naturali e di origine antropica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare fenomeni naturali e antropici e individuare relazioni tra grandezze, ad esempio confrontando il consumo d'acqua in diverse attività quotidiane per comprenderne l'impatto ambientale.</li> <li>• Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche tracciando l'andamento della temperatura giornaliera e la variazione nel tempo.</li> <li>• Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali e le loro componenti.</li> <li>• Comprendere il ciclo del carbonio con esempi semplici</li> <li>• Analizzare la geosfera e la biosfera; riconoscere i rischi naturali anche in funzione della prevenzione ambientale.</li> <li>• Osservare ed esaminare fossili per comprendere la storia geologica e l'evoluzione degli organismi viventi.</li> </ul> <p><b>Fenomeni fisici e astronomici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di pressione attraverso attività su fluidi, quali acqua e aria.</li> </ul> |



## ADDENDUM AL CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di equilibrio termico e la distinzione tra i concetti di calore e temperatura attraverso misurazioni con termometri tradizionali o sensori di temperatura.</li> <li>• Applicare i concetti fisici fondamentali per interpretare fenomeni naturali e artificiali.</li> </ul> <p><b>Chimica e trasformazioni della materia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere solubilizzazioni di sostanze in acqua per costruire il concetto operativo di solubilità e la distinzione tra soluzioni e miscugli eterogenei.</li> <li>• Osservare, descrivere e comprendere semplici trasformazioni della materia (es. sciogliere, riscaldare)</li> <li>• Osservare e descrivere gli stati di aggregazione della materia e i vari passaggi di stato.</li> <li>• Interpretare alcuni fenomeni osservati alla luce dei modelli microscopici della materia.</li> </ul> <p><b>Fonti energetiche e trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare con strumenti di misura semplici (es. termometro); Usare sensori o dispositivi per raccogliere dati (es. temperatura, inquinamento); iniziare a capire come si analizzano i dati raccolti</li> </ul> <p><b>Esseri viventi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali, esaminando il ruolo di produttori, consumatori e decompositori nei cicli della materia e nei flussi di energia (fotosintesi e respirazione).</li> <li>• Studiare la diversità e l'evoluzione dei viventi, introducendo le grandi classificazioni.</li> <li>• Comprendere la diversità biologica mettendo in relazione elementi di base di genetica e di evoluzione.</li> <li>• Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, osservandone la struttura e il funzionamento e distinguendo tra cellule animali e vegetali.</li> </ul> <p><b>Ambiente e Scienze della Terra</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ADDENDUM**  
**AL CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**  
**a.s. 2026/27**

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaminare i fattori che influenzano il clima attraverso esperimenti come la simulazione dell'effetto serra in una campana di vetro o la raccolta di dati meteorologici locali (temperatura, umidità, pressione atmosferica) per osservare variazioni climatiche nel tempo.</li> <li>• Comprendere e utilizzare le unità di misura (es. metri, litri, grammi); imparare a confrontare grandezze (es. metro e cm); fare stime semplici di dimensioni e quantità.</li> </ul> <p>Interconnessioni tra Scienza, Tecnologia, Arte e Società</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• capire e riconoscere i collegamenti tra scienza, matematica, tecnologia e altre discipline</li> <li>• Comprendere l'evoluzione storica delle scienze,</li> <li>• Riconoscere il ruolo della scienza nella società e nell'economia, (es. tecnologie di uso comune come lo smartphone)</li> <li>• Discutere come alcune scoperte scientifiche hanno migliorato la vita quotidiana (es. l'importanza dell'igiene).</li> <li>• Riconoscere la dimensione estetica della scienza studiando la simmetria nei fiori e nei cristalli di neve.</li> </ul> |
| <b>CONOSCENZE ESSENZIALI /ESPERIENZE</b> | <p><b>Introduzione alle scienze:</b> il metodo scientifico; Misure e grandezze fisiche; le tabelle e le rappresentazioni grafiche</p> <p><b>Chimica e Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materia e sue proprietà: volume dei corpi; massa e peso dei corpi; densità e peso specifico; atomi e molecole (concetto base); stati di aggregazione della materia (solido, liquido, gas); Elementi e composti (differenza semplice); Trasformazioni della materia (es. passaggi di stato, semplici reazioni); Sostanze pure e miscugli e loro proprietà;</li> <li>• Calore e temperatura: Calore, temperatura, equilibrio termico; dilatazione termica, trasmissione del calore, passaggi di stato;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |





## ADDENDUM AL CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Astronomia e scienze della terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il sistema terra:</b> idrosfera (acqua sulla terra e sue proprietà, acque salate e acque dolci, ciclo dell'acqua, le correnti oceaniche,); atmosfera (aria e atmosfera, pressione atmosferica, atmosfera, e tempo meteorologico e clima, temperatura dell'aria, umidità dell'aria e precipitazioni; venti, previsioni meteo,); la litosfera ( Il suolo, la formazione e la struttura del suolo, le proprietà e i tipi di suolo, il suolo e l'agricoltura);</li> </ul> <p><b>Fonti di energia e applicazioni tecnologiche.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>l'impatto ambientale</b> (riscaldamento totale, cambiamento climatico, inquinamento, buco nell'ozono, degrado del suolo, rifiuti); le risorse del pianeta ( suolo, acqua, energia rinnovabili, rifiuti come risorsa, ...).</li> </ul> <p><b>Biologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La vita e i viventi</b> ( ciclo vitale, riproduzione, stimoli, nutrizione);</li> <li>• <b>Le cellule e livelli di organizzazione dei viventi;</b> (procarioti ed eucarioti; unicellulari e pluricellulari), struttura e riproduzione delle cellule;</li> <li>• <b>classificazione dei viventi:</b> la classificazione (specie e razze, domini e regni; evoluzione della classificazione); differenze morfologiche e funzionali tra piante, animali e funghi; biodiversità come risultato dell'evoluzione ed estinzione della specie;</li> <li>• <b>Gli organismi più semplici:</b> procarioti (batteri e archeobatteri), protisti (alghe, protozoi e muffe mucillaginose) , funghi unicellulari e pluricellulari e virus;</li> <li>• <b>le piante:</b> La varietà delle piante e la loro classificazione; morfologia ( radici, fusto e foglia, fiori, frutti), i processi vitali (trasporto di acqua e nutrienti e traspirazione) e il ciclo del carbonio (fotosintesi e respirazione, decomposizione, ... ), adattamenti all'ambiente; riproduzione ( Piante con fiori e senza fiori, riproduzione vegetativa).</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ADDENDUM**  
**AL CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE-PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**  
**a.s. 2026/27**

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gli animali:</b> caratteristiche degli animali; Gli invertebrati (spugne e cnidari, I platelminti, nematodi e anellidi, echinodermi, molluschi, artropodi, insetti); I vertebrati (pesci, anfibi, rettili, uccelli, mammiferi, placentati)</li> <li>• <b>Ecologia ed ecosistemi:</b> ecosistemi e interazioni tra organismi (catena alimentare, predazione e parassitismo); gestione sostenibile e lotta biologica.</li> <li>• <b>Conoscenza del patrimonio naturalistico della provincia</b></li> </ul> |
| <b>INDICAZIONI<br/>METODOLOGICHE<br/>SCIENZE</b> | <p>Le nuove indicazioni introducono un cambiamento di prospettiva che si riflette sulla pratica quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica Laboratoriale ed Esperienziale</li> <li>• Didattica immersiva</li> <li>• Centralità delle Conoscenze</li> <li>• Approccio Interdisciplinare</li> <li>• Personalizzazione e Inclusione</li> <li>• Valutazione formativa</li> <li>• Il ruolo del docente</li> </ul>                                                                                                                 |